|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les** | **Onderwijsdoelen** *De kandidaat kan:* | **Leerdoelen** |
| **1. Rollen verdelen** | A2: De leerling ontwikkelt eigen kwaliteiten door het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten.  à Benoemen van de eigen kwaliteiten;  B3: De leerling gaat passend om met mensen en situaties tijdens het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor opdrachtgevers.  à Uitdrukken van gedachten, gevoelens en ervaringen;  à bijdragen aan een veilig klimaat en een taakgerichte werksfeer.  B4: De leerling werkt samen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel tijdens het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor opdrachtgevers.  à organiseren van samenwerking;  à voeren van een dialoog;  à ondersteunen van anderen in de samenwerking;  à Geven, ontvangen en verwerken van feedback. | Ik kan laten zien wat mijn kwaliteiten zijn.  Ik kan de kwaliteiten van mijn groepsgenoten benoemen.  Ik kan een groep samenstellen met verschillende kwaliteiten.  Ik kan nadenken over hoe onze groep is samengesteld en hoe we het beste kunnen samenwerken. |
| **2. Opdrachtgever ontmoeten** | A1: De leerling ontwikkelt diens interesses door middel van ervaringen met externe opdrachtgevers.  à Oriënteren op sector, branche en werkveld.  à Beschrijven van producten, diensten en doelgroep.  à Inventariseren van taken en functies.  à Waarderen van ervaringen met de externe opdrachtgever.  à Verbanden leggen tussen de ervaringen en persoonlijke interesses. | Ik kan uitleggen wat de opdrachtgever doet.  Ik kan verschillende taken en rollen van de opdrachtgever herkennen.  Ik kan laten zien dat ik contact heb gehad met de opdrachtgever. |
| **3. Opdracht formuleren** | B3: De leerling gaat passend om met mensen en situaties tijdens het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor opdrachtgevers.  à Inleven in emoties, situaties en belevingswereld van anderen; à Afstemmen van handelen op mensen en situaties;  B10: De leerling gebruikt creatieve denkvaardigheden om tot nieuwe ideeën te komen tijdens het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor opdrachtgevers.  à Genereren van inzichten, verbanden en oplossingen;  à Gebruiken van technieken die divergerend en convergerend denken ondersteunen.  B11: De leerling onderzoekt vraagstukken ten dienste van het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor opdrachtgevers.  à Stellen van een onderzoeksvraag; à Verzamelen van informatie;  à Wegen van informatie op betrouwbaarheid en bruikbaarheid; | Ik kan de opdracht van de opdrachtgever begrijpen en uitleggen.  Ik kan creatieve mogelijkheden bedenken voor de opdracht.  Ik kan informatie verzamelen en controleren op bruikbaarheid.  Ik kan in samenwerking met de groep tot uitvoerbare ideeën komen. |
| **4. Prototype maken** | B6: De leerling gebruikt doelgericht rekenvaardigheden tijdens het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor opdrachtgevers.  à Interpreteren van grafieken, tabellen en diagrammen;  à Uitvoeren van berekeningen in de context;  B9: De leerling gebruikt kritische denkvaardigheden om tot een oordeel te komen tijdens het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor opdrachtgevers.  à Onderscheiden van verschillende perspectieven; à Wegen van betekenissen, belangen, waarden en overtuigingen; à Innemen van een standpunt op basis van informatie en argumenten.  B10: De leerling gebruikt creatieve denkvaardigheden om tot nieuwe ideeën te komen tijdens het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor opdrachtgevers.  à Experimenteren met materialen en middelen;  B11: De leerling onderzoekt vraagstukken ten dienste van het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor opdrachtgevers.  à Beantwoorden van een onderzoeksvraag; à Bepalen van vervolgstappen op basis van een onderzoeksresultaat. | Ik kan een prototype maken dat voldoet aan de eisen van de opdrachtgever.  Ik kan nadenken over de keuzes die we hebben gemaakt bij het maken van het prototype en deze duidelijk uitleggen aan de opdrachtgever.  Ik kan laten zien dat ik een prototype heb gemaakt dat voldoet aan de eisen van de opdrachtgever. |
| **5. Aanpassingen uitvoeren** | B8: De leerling gebruikt analytische denkvaardigheden om tot een oplossing te komen tijdens het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor opdrachtgevers.  à Selecteren, vergelijken en ordenen;  à Onderscheiden van hoofd- en bijzaken; à Benoemen van overeenkomsten en verschillen; à Benoemen van oorzaken en gevolgen;  à Gebruiken van structuren en schema’s. | Ik kan de feedback van de opdrachtgever verwerken en meenemen in de uitvoering.  Ik kan het product of idee uitvoeren met behulp van checkmomenten. |
| **6. Eindproduct presenteren** | B7: De leerling gebruikt op een verantwoorde manier digitale technologie tijdens het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor opdrachtgevers.  à Kiezen van passende hardware en software; à Delen van data, informatie en digitale content met bron- en naamsvermelding; à Beschermen van persoonlijke gegevens en privacy in digitale omgevingen.  B5: De leerling gebruikt doelgericht taalvaardigheden tijdens het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor opdrachtgevers.  à Afstemmen van taal op doel, gesprekspartner en context; à Mondeling en schriftelijk presenteren van zichzelf en het eigen werk. | Ik kan een test bedenken en uitvoeren die past bij de opdracht.  Ik kan mijn opdracht op een duidelijke manier presenteren aan de opdrachtgever en de groep. |
| **7. Proces evalueren** | A2: De leerling ontwikkelt eigen kwaliteiten door het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten.  à Evalueren van proces en resultaat; à Reflecteren op de eigen bijdrage aan proces en resultaat; à Verbanden leggen tussen de eigen kwaliteiten, vervolgopleidingen en toekomst op de arbeidsmarkt;  à Formuleren van een persoonlijk leerdoel voor verdere ontwikkeling van kwaliteiten. | Ik kan samen met de groep en de opdrachtgever de opdracht evalueren en verbeterpunten bedenken.  Ik kan nadenken over mijn eigen werk en mezelf verbeteren. |