# **A. Als je ouder bent**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les** | **Onderwijsdoelen** *De kandidaat kan:* | **Leerdoelen** | **Begrippen** |
| **1. Je achtergrond** | 8.1.3. Zorg dragen voor fysieke en sociale veiligheid (door kennis en inzicht over de ontwikkeling van ouderen.) | Ik kan uitleggen dat waarden en normen voor iedereen anders kunnen zijn.Ik kan een aantal waarden en normen noemen en uitleggen hoe deze je leven kunnen beïnvloeden.Ik kan interne en externe factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling in je leven uitleggen. | Interne factorenExterne factorenCultuurWaardenNormen |
| **2. Je lichaam en geest** | 8.1.3. Zorg dragen voor fysieke en sociale veiligheid (door kennis en inzicht over de ontwikkeling van ouderen.) | Ik kan uitleggen wat het proces van ouder worden voor lichaam en geest kan betekenen.Ik kan toelichten wat problemen kunnen zijn bij: hart- en vaatziekten, diabetes, artrose en dementie. | HersenenStofwisselingDementieZiekte van AlzheimerInsulineDiabetesZenuwenArtroseGewricht |
| **3. Zelfredzaam** | 8.1.1. en 8.2.3. de zelfredzaamheid van een klant stimuleren.  | Ik kan uitleggen wat zelfzorg en zelfredzaamheid betekenen.Ik kan voorbeelden van ADL-hulpmiddelen vinden om de zelfredzaamheid van een klant te stimuleren. | ADLADL-hulpmiddelADL-verrichtingen ZelfredzaamheidZorgvraagZorgvragerZorgverlenerStimulerenMotivatieInstructie |
| **Maken: ADL-hulpmiddelen**  |  |  |  |
| **Maken: Tijdlijn van je leven** |  |  |  |
| **Doen: Een interview over het leven** |  |  |  |

# **B. Dagbesteding**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les** | **Onderwijsdoelen** *De kandidaat kan:* | **Leerdoelen** | **Begrippen** |
| **1. Ritme van de dag** | 8.1.2. Structuur bieden  | Ik kan uitleggen waarom een goede dagindeling belangrijk is.Ik kan toelichten wat een goede dagindeling is. Ik kan een toelichting geven over de begrippen 5 W's en een H. | StructuurDagritmeDagbesteding  |
| **2. Samen eten**  | 8.1.5. Voeding verzorgen.8.1.2. Structuur bieden. | Ik kan uitleggen dat samen eten structuur in de dag kan brengen.Ik kan halal en koosjer eten beschrijven.Ik kan uitleggen wat een vegetarisch en een veganistisch dieet is. | EiwitVegetarischVeganistischHalal KoosjerVoedingsstoffen DieetHoge bloeddruk |
| **3. Ondersteuning**  | 8.1.3. De zelfredzaamheid van de klant stimuleren.8.1.4. Ondersteunen bij lichamelijke verzorging en hygiëne zonder fysieke overbelasting voor zichzelf. | Ik kan uitleggen wat mantelzorg is.Ik kan meerdere voorbeelden van domotica beschrijven.Ik kan uitleggen wat domotica kunnen bijdragen aan de veiligheid van een oudere persoon. | DomoticaMedicijndispenserMantelzorg |
| **Maken: Sociale kaart** | 8.2.4. Met de klant diverse dagbestedingen selecteren en hierover informatie zoeken.  | Ik kan voor een specifieke situatie de juiste dagbesteding vinden.Ik kan de gevonden informatie op een juiste manier voor de doelgroep presenteren. |  |
| **Denken: Picto-dagplan** | 8.1.2. Structuur bieden. | Ik kan een passend picto-dagplan maken voor dagelijkse situaties. |  |
| **Doen: Lunch bereiden** | 8.1.5. Voeding verzorgen  | Ik kan een gezonde maaltijd samenstellen en bereiden volgens de Schijf van Vijf.  |  |

# **C. In contact**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les** | **Onderwijsdoelen** *De kandidaat kan:* | **Leerdoelen** | **Begrippen** |
| **1. Observeren**  | 8.2.1. de wensen en mogelijkheden van de klant achterhalen.8.2.2. de wensen samenvatten en toetsen of de samenvatting klopt. | Ik kan uitleggen wat een zorgdossier is en welke gegevens hier op een goede manier in worden genoteerd.Ik weet hoe ik een goede observatie kan uitvoeren.Ik kan kort en bondig schriftelijk rapporteren over een observatie. | ZorgdossierRapporterenObserverenObjectiefSubjectiefClientverhaal |
| **2. Praten met** | 8.2.5. de klant op basis van mogelijkheden en wensen helpen bij het kiezen van een dagbesteding8.2.6. de klant stimuleren en motiveren de dagbesteding te bezoeken | Ik kan meerdere manieren toepassen om een cliënt te benaderen.Ik kan op meerdere manieren met een cliënt in gesprek gaan om wensen te achterhalen.Ik weet hoe ik in moeilijke gesprekken toch een ingang kan vinden voor gesprek.  | VaardighedenVerbaalNon-verbaalOpen vragenGesloten vragen  |
| **3. Zorgen voor** | 8.1.4. Ondersteunen bij lichamelijke verzorging en hygiëne zonder fysieke overbelasting voor zichzelf. | Ik kan de hygiëneregels toepassen bij het uitvoeren van zorgtaken.Ik kan zorgtaken uitvoeren zonder fysieke overbelasting voor mezelf.  | HygiëneTHTTGTAVGErgonomisch werkenPrivacy |
| **Maken: Tips voor een goed gesprek** |  |  |  |
| **Doen: Kijken en Luisteren**  | 8.4.1. op basis van een gegeven opdracht een observatie uitvoeren.8.4.2 schriftelijk rapporteren over de observatie. | Ik kan de techniek van goed kijken en luisteren gebruiken als dat nodig is.Ik kan uitleggen dat observeren bestaat uit goed kijken en luisteren. |  |
| **Maken: Rapporteren**  | 8.4.2 schriftelijk rapporteren over de observatie. | Ik kan een observatie op de juiste manier noteren in een dossier. |  |

# **D. Activiteiten**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les** | **Onderwijsdoelen** *De kandidaat kan:* | **Leerdoelen** | **Begrippen** |
| **1. Kiezen van een activiteit** | 8.3.1. Rekening houden met de mogelijkheden van de doelgroep de activiteit bepalen 8.3.2. Een idee uitwerken binnen een thema  | Ik weet wat brainstormen is en hoe ik dit proces kan toepassen in de ideeënfase.Ik kan de 5 W's en 1 H toelichten en deze toepassen bij een activiteit.Ik kan rekening houden met de mogelijkheden van de doelgroep als ik de activiteit ga kiezen. | Brainstormen5 w’s en een HThema |
| **2. Voorbereiden van een activiteit** | 8.3.3. De inzet van hulpmiddelen en materialen bepalen | Ik weet wanneer en hoe ik een draaiboek gebruik.Ik kan de juiste middelen en materialen kiezen voor de uitvoering van een activiteit. | DraaiboekChronologische volgordeBegroting |
| **3.** **Uitvoeren en nabespreken van een activiteit** | 8.3.4. De activiteit organiseren en deelnemers begeleiden | Ik kan een activiteit op een passende manier starten.Ik kan veiligheidsregels toepassen tijdens een activiteit.Ik kan toelichten wat feedback is en hoe ik feedback kan gebruiken bij de uitvoering van een activiteit.Ik kan evalueren na een activiteit. | EvaluatieFeedbackKritiekUitvoering Nabespreking |
| **Maken: Memory spel** |  |  |  |
| **Maken:** **Herinneringenbox** |  |  |  |
| **Doen: Organiseer een activiteit**  | 8.3. Een(re)creatieve activiteit voor volwassenen en ouderen organiseren en uitvoeren op het gebied van muziek, drama, beeldende vorming.8.3.1. rekening houden met de mogelijkheden van de doelgroep de activiteit bepalen8.3.2. een idee uitwerken binnen een thema8.3.3. de inzet van hulpmiddelen en materialen bepalen8.3.4. de activiteit organiseren en deelnemers begeleiden | Ik weet hoe ik rekening houdende met doelgroep een activiteit kan kiezen.Ik kan een idee voor een activiteit uitwerken binnen een thema.Ik kan de inzet van hulpmiddelen en materialen bepalen bij de activiteit.Ik kan een activiteit organiseren en de deelnemers begeleiden. |  |