# **A. Opvoeden**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les** | **Onderwijsdoelen** *De kandidaat kan:* | **Leerdoelen** | **Begrippen** |
| **1. Ontwikkeling** | 5.1.1. de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren benoemen.5.1.2. aangeven welke factoren de ontwikkeling kunnen beïnvloeden. | Ik kan de verschillende ontwikkelingsfases in het leven van een mens beschrijven.Ik kan uitleggen hoe cultuur je opvoeding kan beïnvloeden.Ik weet wat interne en externe factoren zijn die de opvoeding kunnen beïnvloeden. | BabyPeuterZindelijkheidstrainingZindelijkKleuterVaardighedenSchoolkindGroeispurtHormonenPuberVolwassenJongvolwassenInterne factorenExterne factorenCultuurWaardenNormen |
| **2. Ontwikkelgebieden** | 5.1.1. de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren benoemen. | Ik kan de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van de mens toelichten.Ik kan de verschillen uitleggen tussen grove en fijne motoriek. | Lichamelijke ontwikkelingGeestelijke (of cognitieve) ontwikkelingSociale (emotionele) ontwikkelingGrove motoriekFijne motoriekConsultatiebureauVaccinatiesInfectieziektenOntwikkelingsstoornisPersoonlijkheidTemperament |
| **3. Hoe voeden we op** | 5.1.3. kan opvoedingstechnieken benoemen en toepassen | Ik kan uitleggen wat de verschillende opvoedstijlen zijn.Ik kan van de opvoedstijlen verschillen en kenmerken benoemen. | OpvoedstijlDemocratische stijlLaissez-faire stijlAutoritaire stijlPermissieve stijlMeningZelfvertrouwenStructuurGelijkwaardigheidEmoties |
| **Denken: Als opvoeden moeilijk is** | 5.1.2. aangeven welke factoren de ontwikkeling kunnen beïnvloeden. |  |  |
| **Maken: Tijdlijn van je leven** | 5.1.1. de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren benoemen. |  |  |
| **Doen: Interview over je opvoeding** | 5.1.3. kan opvoedingstechnieken benoemen en toepassen |  |  |

# **B. 0 tot 6 jaar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les** | **Onderwijsdoelen** *De kandidaat kan:* | **Leerdoelen** | **Begrippen** |
| **1. Baby** | 5.1.1. de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren benoemen5.1.2. aangeven welke factoren de ontwikkeling kunnen beïnvloeden. | Ik kan uitleggen hoe een baby zich ontwikkelt in de buik.Ik kan onderscheid maken en voorbeelden geven bij de ontwikkelingsfases van de baby.Ik kan toelichten wat de reflexen bij een baby zijn.Ik kan uitleggen wat hechting inhoudt.Ik kan uitleggen wat eenkennig is. | EmbryoPlacentaVerloskundigeReflexenZoek- en zuigreflexGrijpreflexHechtingEenkennig |
| **2. Peuter** | 5.1.1. de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren benoemen5.1.2. aangeven welke factoren de ontwikkeling kunnen beïnvloeden.5.2.4. ondersteunen bij lichamelijke verzorging en hygiëne zonder fysieke overbelasting voor zichzelf.5.3.3. passende activiteiten selecteren en organisatorische mogelijkheden inventariseren  | Ik kan uitleggen hoe ik ergonomisch kan werken.Ik kan onderscheid maken en voorbeelden geven bij de ontwikkelingsfases van de peuter.Ik kan de verschillende spelvormen herkennen.Ik kan uitleggen wat leren door imiteren inhoudt. | PeuterpuberOvergevoeligAllergischEczeemImitatieKinderdagverblijfPedagogisch medewerkersBuitenschoolse opvangPeuterspeelzaalErgonomisch werkenFunctiespel Constructiespel Rollenspel Bewegingsspel Verkennend spel |
| **3. Kleuter** | 5.1.1. de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren benoemen5.1.2. aangeven welke factoren de ontwikkeling kunnen beïnvloeden. | Ik kan onderscheid maken en voorbeelden geven bij de ontwikkelingsfases van de kleuter.Ik kan uitleggen wat observeren en rapporteren inhouden.Ik kan uitleggen wat gender is en hoe dat je leven kan beïnvloeden.Ik kan uitleggen wat de oog-hand coördinatie is. | ObserverenRapporteren Oog-handcoördinatieGenderEchografieTransgender |
| **Denken: Soms gaat het anders!** | 5.1.2. aangeven welke factoren de ontwikkeling kunnen beïnvloeden. |  |  |
| **Maken: Levensfaseposter** | 5.1.1. de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren benoemen |  |  |
| **Doen: Baby in bad** | 5.2.4. ondersteunen bij lichamelijke verzorging en hygiëne zonder fysieke overbelasting voor zichzelf. |  |  |

# **C. 6 tot 18 jaar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les** | **Onderwijsdoelen** *De kandidaat kan:* | **Leerdoelen** | **Begrippen** |
| **1. Schoolkind** | 5.1.1. de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren benoemen5.1.2. aangeven welke factoren de ontwikkeling kunnen beïnvloeden.5.2.2. kan structuur bieden.5.2.3. zorg dragen voor fysieke en sociale veiligheid  | Ik weet hoe ik structuur kan bieden aan een kind en kan uitleggen waarom structuur belangrijk is.Ik kan onderscheid maken in en voorbeelden geven bij de ontwikkelingsfases van het schoolkind.Ik weet wat rituelen zijn en kunnen betekenen voor kinderen. | ObserverenObjectiefSubjectiefStructuurRituelenAbstract denkenZelfvertrouwenPersoonlijkheid |
| **2. Tienerjaren** | 5.1.1. de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren benoemen5.1.2. aangeven welke factoren de ontwikkeling kunnen beïnvloeden.5.2.5. kan voeding verzorgen. | Ik weet wat een generatieconflict is.Ik kan het belang van gezonde voeding uitleggen voor de ontwikkeling.Ik kan de groeispurt uitleggen in de ontwikkeling van jongens en meisjes. | GeneratieconflictWeerstandHygiënePlannen en organiserenGeslachtsrijp |
| **3. Volwassen** | 5.1.1. de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren benoemen5.1.2.aangeven welke factoren de ontwikkeling kunnen beïnvloeden | Ik weet wat een goede energiebalans voor mijn gezondheid kan betekenen.Ik kan uitleggen hoe beweging van invloed kan zijn op de gezondheid.Ik kan uitleggen wat de invloed van alcohol en drugs op je hersenen kan zijn. | JongvolwassenEnergiebalans |
| **Denken: Gender** |  |  |  |
| **Maken: Observeren en rapporteren** | 5.5.1. een dagrapportage invullen5.5.2. mondeling rapporteren aan leidinggevende, ouders of verzorgers. | Ik kan een dagrapportage invullen en deze toelichtenIk kan mondeling rapporteren aan leidinggevende, ouders of verzorgers |  |
| **Doen: Ontwerp een kamer** | 5.4.1. de ruimte verzorgen en inrichten zodat deze schoon, veilig, sfeervol en aantrekkelijk is 5.4.2. voorwerpen op de juiste plaats opbergen  | Ik kan een ruimte schoon, veilig, sfeervol en aantrekkelijk verzorgen en inrichten.Ik kan voorwerpen op de juiste plaats opbergen  |  |
| **Stappenplan: Moodboard maken** |  |  |  |

# **D. Activiteiten**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les** | **Onderwijsdoelen** *De kandidaat kan:* | **Leerdoelen** | **Begrippen** |
| **1. Kiezen van een activiteit** | 5.3.1. passende activiteiten selecteren en organisatorische mogelijkheden inventariseren  | Ik weet wat brainstormen is en hoe ik dit proces kan toepassen in de ideeënfase.Ik kan het verschil toelichten tussen drie soorten activiteiten: recreatief, educatief en zelfzorg.Ik kan de 5 W’s en 1 H uitleggen. | BrainstormenEducatiefRecreatiefZelfzorgactiviteit5 W’s en 1 H |
| **2. Voorbereiden activiteit** | 5.3.1. passende activiteiten selecteren en organisatorische mogelijkheden inventariseren  | Ik weet wanneer en hoe ik een draaiboek en begroting gebruik.Ik kan uitleggen waarom promotie belangrijk is en hoe je promotie inzet voor je activiteiten. | DraaiboekChronologische volgordeVoorbereidingBegrotingPromotieUitvoering |
| **3. Uitvoeren activiteit** | 5.3.2. een groep kinderen of jongeren stimuleren een keuze te maken5.3.3. de activiteit uitleggen en voordoen5.3.4. bij de uitvoering van de activiteit de deelnemers begeleiden5.3.5. de activiteit afronden en evalueren | Ik kan bij de start van een activiteit duidelijk maken wat er van de deelnemers wordt verwacht.Ik kan de juiste veiligheidsmaatregelen toepassen wanneer ik een activiteit organiseer.Ik kan evalueren na een activiteit.Ik kan toelichten wat feedback is en hoe ik feedback kan gebruiken bij de uitvoering van een activiteit. | NabesprekingEvaluerenKritiekFeedback |
| **Denken: Wat zie jij?** | 5.3.1. passende activiteiten selecteren en organisatorische mogelijkheden inventariseren  |  |  |
| **Maken: Kwartetspel(en)** | 5.3.3. de activiteit uitleggen en voordoen5.3.4. bij de uitvoering van de activiteit de deelnemers begeleiden |  |  |
| **Doen: Organiseer een activiteit** | 5.3.3. de activiteit uitleggen en voordoen5.3.4. bij de uitvoering van de activiteit de deelnemers begeleiden5.3.5. de activiteit afronden en evalueren |  |  |