**Verantwoording Welzijn kind en jongere**

# **A. Opvoeden**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les** | **Onderwijsdoelen**  **De kandidaat kan:** | **Leerdoelen** | **Begrippen** |
| **1. Ontwikkeling** | 5.1.1. de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren benoemen.  5.1.2. aangeven welke factoren de ontwikkeling kunnen beïnvloeden. | Ik kan de verschillende ontwikkelingsfases in het leven van een mens beschrijven.  Ik kan uitleggen hoe cultuur je opvoeding kan beïnvloeden.  Ik weet wat interne en externe factoren zijn die de opvoeding kunnen beïnvloeden. | Baby Peuter Zindelijkheidstraining  Zindelijk  Kleuter  Vaardigheden  Schoolkind Groeispurt Hormonen Puber  Volwassen Jongvolwassen Interne factoren Externe factoren Cultuur Waarden Normen |
| **2. Ontwikkelgebieden** | 5.1.1. de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren benoemen . | Ik kan de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van de mens toelichten.  Ik kan de verschillen uitleggen tussen grove en fijne motoriek. | Lichamelijke ontwikkeling Geestelijke (of cognitieve) ontwikkeling Sociale (emotionele) ontwikkeling Grove motoriek Fijne motoriek Consultatiebureau Vaccinaties Infectieziekten  Ontwikkelingsstoornis Persoonlijkheid Temperament |
| **3. Hoe voeden we op** | 5.1.3. kan opvoedingstechnieken benoemen en toepassen | Ik kan uitleggen wat de verschillende opvoedstijlen zijn.  Ik kan van de opvoedstijlen verschillen en kenmerken benoemen. | Opvoedstijl Democratische stijl Laissez-faire stijl  Autoritaire stijl Permissieve stijl Mening Zelfvertrouwen Structuur Gelijkwaardig Emoties |
| **Denken: Als opvoeden moeilijk is** | 5.1.2. aangeven welke factoren de ontwikkeling kunnen beïnvloeden. |  |  |
| **Maken: Tijdlijn van je leven** | 5.1.1. de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren benoemen. |  |  |
| **Doen: Interview over je opvoeding** | 5.1.3. kan opvoedingstechnieken benoemen en toepassen |  |  |
| **LOB-dossier: Welzijn kind en jongere** |  |  |  |

# **B. 0 tot 6 jaar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les** | **Onderwijsdoelen** | **Leerdoelen** | **Begrippen** |
| **1. Baby** | 5.1.1. de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren benoemen  5.1.2. aangeven welke factoren de ontwikkeling kunnen beïnvloeden. | Ik kan uitleggen hoe een baby zich ontwikkelt in de buik.  Ik kan onderscheid maken en voorbeelden geven bij de ontwikkelingsfases van de baby.  Ik kan uitleggen wat hechting inhoudt.  Ik kan uitleggen wat eenkennig is.  Ik kan toelichten wat de reflexen bij een baby zijn. | Embryo Placenta Verloskundige Reflexen Zuigreflex Grijpreflex Hechting Eenkennig |
| **2. Peuter** | 5.1.1. de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren benoemen  5.1.2. aangeven welke factoren de ontwikkeling kunnen beïnvloeden.  5.2.4. ondersteunen bij lichamelijke verzorging en hygiëne zonder fysieke overbelasting voor zichzelf.  5.3.3. passende activiteiten selecteren en organisatorische mogelijkheden inventariseren | Ik kan uitleggen hoe ik ergonomisch kan werken.  Ik kan onderscheid maken en voorbeelden geven bij de ontwikkelingsfases van de peuter.  Ik kan de verschillende spelvormen herkennen.  Ik kan uitleggen wat leren door imiteren inhoudt. | Peuterpuber Overgevoelig Allergisch Eczeem Imiteren Kinderdagverblijf Pedagogisch medewerkers Buitenschoolse opvang Peuterspeelzaal Ergonomisch werken  Functiespel  Constructiespel  Rollenspel  Bewegingsspel  Verkennend spel |
| **3. Kleuter** | 5.1.1. de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren benoemen  5.1.2. aangeven welke factoren de ontwikkeling kunnen beïnvloeden. | Ik kan onderscheid maken en voorbeelden geven bij de ontwikkelingsfases van de kleuter.  Ik kan uitleggen wat observeren en rapporteren inhouden.  Ik kan uitleggen wat gender is en hoe dat je leven kan beïnvloeden.  Ik kan uitleggen wat de oog-hand coördinatie is. | Observeren  Rapporteren  Oog-handcoördinatie Gender Echo’s Transgender |
| **Denken: Soms gaat het anders!** | 5.1.2. aangeven welke factoren de ontwikkeling kunnen beïnvloeden. |  |  |
| **Maken: Levensfaseposter** | 5.1.1. de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren benoemen |  |  |
| **Doen: Baby in bad** | 5.2.4. ondersteunen bij lichamelijke verzorging en hygiëne zonder fysieke overbelasting voor zichzelf. |  |  |
| **LOB-dossier: Welzijn kind en jongere** |  |  |  |

# **C. 6 tot 21 jaar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les** | **Onderwijsdoelen** | **Leerdoelen** | **Begrippen** |
| **1. Schoolkind** | 5.1.1. de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren benoemen  5.1.2. aangeven welke factoren de ontwikkeling kunnen beïnvloeden.  5.2.2. kan structuur bieden.  5.2.3. zorg dragen voor fysieke en sociale veiligheid | Ik weet hoe ik structuur kan bieden aan een kind en kan uitleggen waarom structuur belangrijk is.  Ik kan onderscheid maken in en voorbeelden geven bij de ontwikkelingsfases van het schoolkind.  Ik weet wat rituelen zijn en kunnen betekenen voor kinderen. | Observeren Objectief  Subjectief Structuur Rituelen Abstract denken Zelfvertrouwen Persoonlijkheid |
| **2. Tienerjaren** | 5.1.1. de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren benoemen  5.1.2. aangeven welke factoren de ontwikkeling kunnen beïnvloeden.  5.2.5. kan voeding verzorgen. | Ik weet wat een generatieconflict is.  Ik kan het belang van gezonde voeding uitleggen voor de ontwikkeling.  Ik kan de groeispurt uitleggen in de ontwikkeling van jongens en meisjes. | Generatieconflict Weerstand  Hygiëne Plannen en organiseren Geslachtsrijp |
| **3. Volwassen** | 5.1.1. de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren benoemen  5.1.2.aangeven welke factoren de ontwikkeling kunnen beïnvloeden | Ik weet wat een goede energiebalans voor mijn gezondheid kan betekenen.  Ik kan uitleggen hoe beweging van invloed kan zijn op de gezondheid.  Ik kan uitleggen wat de invloed van alcohol en drugs op je hersenen kan zijn. | Jongvolwassen Energiebalans |
| **Denken: Gender** |  |  |  |
| **Maken: Rapportage** | 5.5.1. een dagrapportage invullen  5.5.2. mondeling rapporteren aan leidinggevende, ouders of verzorgers. | Ik kan een dagrapportage invullen en deze toelichten  Ik kan mondeling rapporteren aan leidinggevende, ouders of verzorgers |  |
| **Doen: Ontwerp een kamer** | 5.4.1. de ruimte verzorgen en inrichten zodat deze schoon, veilig, sfeervol en aantrekkelijk is  5.4.2. voorwerpen op de juiste plaats opbergen |  |  |
| **LOB-dossier: Welzijn kind en jongere** |  |  |  |
| **Stappenplan: Moodboard maken** |  |  |  |

# **D. Activiteiten**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les** | **Onderwijsdoelen** | **Leerdoelen** | **Begrippen** |
| **1. Kiezen van een activiteit** | 5.3.1. passende activiteiten selecteren en organisatorische mogelijkheden inventariseren | Ik weet wat brainstormen is en hoe ik dit proces kan toepassen in de ideeënfase.  Ik kan het verschil toelichten tussen drie soorten activiteiten: recreatief, educatief en zelfzorg.  Ik kan de 5 W’s en 1 H uitleggen. | Brainstormen Educatieve activiteit Recreatieve activiteit  Zelfzorgactiviteit  5 W’s en een H |
| **2. Voorbereiden activiteit** | 5.3.1. passende activiteiten selecteren en organisatorische mogelijkheden inventariseren | Ik weet wanneer en hoe ik een draaiboek en begroting gebruik.  Ik kan uitleggen waarom promotie belangrijk is en hoe je promotie inzet voor je activiteiten. | Draaiboek Chronologische volgorde  Voorbereiding Begroting  Promotie  Uitvoering Nabespreking |
| **3. Uitvoeren activiteit** | 5.3.2. een groep kinderen of jongeren stimuleren een keuze te maken  5.3.3. de activiteit uitleggen en voordoen  5.3.4. bij de uitvoering van de activiteit de deelnemers begeleiden  5.3.5. de activiteit afronden en evalueren | Ik kan bij de start van een activiteit duidelijk maken wat er van de deelnemers wordt verwacht.  Ik kan de juiste veiligheidsmaatregelen toepassen wanneer ik een activiteit organiseer.  Ik kan evalueren na een activiteit.  Ik kan toelichten wat feedback is en hoe ik feedback kan gebruiken bij de uitvoering van een activiteit. | Evalueren Kritiek Feedback |
| **Denken: Wat zie jij?** | 5.3.1. passende activiteiten selecteren en organisatorische mogelijkheden inventariseren |  |  |
| **Maken: Kwartetspel(en)** | 5.3.3. de activiteit uitleggen en voordoen  5.3.4. bij de uitvoering van de activiteit de deelnemers begeleiden |  |  |
| **Doen: Organiseer een activiteit** | 5.3.3. de activiteit uitleggen en voordoen  5.3.4. bij de uitvoering van de activiteit de deelnemers begeleiden  5.3.5. de activiteit afronden en evalueren |  |  |
| **LOB-dossier: Welzijn kind en jongere** |  |  |  |