**Verantwoording Geüniformeerde dienstverlening en veiligheid**

# **A. Het werk**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les** | **Onderwijsdoelen** *De kandidaat kan:* | **Leerdoelen** | **Begrippen** |
| **1. Beroepen** | 6.4.1. De taken, bevoegdheden, verschillen en overeenkomsten herkennen en benoemen tussen de vier beroepsgroepen in de veiligheidsbranches.  6.4.2. Veiligheidsberoepen in het veiligheidsnetwerk herkennen. | Ik kan de verschillende beroepen in de veiligheidsbranche opsommen.  Ik kan de verschillen en overeenkomsten van de vier beroepsgroepen herkennen en toelichten.  Ik kan de verschillen in bevoegdheden tussen de verschillende beroepen uitleggen. | Defensie  Politie  Particuliere beveiliging  Handhaving en toezicht  Infanterist  Mechatronica  Militair logistiek expert  Particuliere beveiliging  BOA |
| **2. Beroepshouding** | 6.1.1. Het belang van mentale en fysieke weerbaarheid benoemen voor de beroepen in de veiligheidsbranche. | Ik kan de taken, verschillen en overeenkomsten van de vier beroepsgroepen herkennen en benoemen.  Ik weet dat alle veiligheidsberoepen belangrijke eisen stellen aan je beroepshouding.  Ik kan verschillende kwaliteiten zoals integer, betrouwbaar en verbinding uitleggen in relatie tot de veiligheidsberoepen. | Gedragscode  Beroepscode  Eed  Belofte  Integer  Betrouwbaar  Moedig  Verbindend |
| **3. Gedrag** | 6.3.4. In een gesimuleerde omgeving met emoties van anderen omgaan en de juiste omgangsvorm kiezen (luisterend optreden, geweldloos communiceren, de-escaleren, doelgericht communiceren).  6.3.5. Dilemma's in de veiligheidsbranche herkennen en benoemen en op adequate wijze omgaan met dilemma's (niet oordelend handelen, omgaan met tegenstrijdige belangen). | Ik kan huisregels bedenken en uitleggen waarmee veiligheid gecreëerd wordt.  Ik kan met de emoties (agressie) van anderen omgaan en kiezen voor de juiste omgangsvorm (rustig blijven en de-escaleren).  Ik ken de vier stappen van de-escalerend optreden en kan die toepassen in dreigende situaties. | A-gedrag  B-gedrag  C-gedrag  D-gedrag  De-escaleren |
| **Denken: Mag het wel of niet?** | 6.4.1. De taken, bevoegdheden, verschillen en overeenkomsten herkennen en benoemen tussen de vier beroepsgroepen in de veiligheidsbranches. |  |  |
| **Maken: Signalement** | 6.2.2. Signalementen opnemen en herkennen | Ik kan signalementen opnemen en herkennen. | Signalement |
| **Doen: NATO-alfabet** | 6.3.6. Professionele hulpmiddelen herkennen en in simulatie gebruiken (denk aan: gebruik portofoon en megafoon en het toepassen van het NATO-alfabet) | Ik kan het NATO-alfabet hanteren.  Ik kan een portofoon gebruiken. | Portofoon |
| **LOB: Geüniformeerde dienstverlening en veiligheid** |  |  |  |

# **B. Actief**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les** | **Onderwijsdoelen** | **Leerdoelen** | **Begrippen** |
| **1. Fit zijn** | 6.1.1. Het belang van mentale en fysieke weerbaarheid benoemen voor de beroepen in de veiligheidsbranche. | Ik kan uitleggen waarom je fitheid wordt getest bij alle veiligheidsberoepen.  Ik weet waarom er verschil is in fitheids-eisen bij de verschillende veiligheidsberoepen.  Ik weet wat mentale weerbaarheid betekent.  Ik kan uitleggen waarom mentale weerbaarheid in veiligheidsberoepen belangrijk is. | FVT  Uithoudingsvermogen  Aspirant |
| **2. Kom bij de politie** | 6.1.2. De elementen van een fysieke vaardigheidstoets benoemen, het parcours uitzetten en op de juiste manier uitvoeren. | Ik kan de elementen van de fysieke vaardigheidstoets benoemen.  Ik weet wat ik kan verwachten van de fysieke vaardigheidstoets.  Ik weet wat ik kan doen om me voor te bereiden op de fysieke vaardigheidstest. |  |
| **3. Zwemmend redden** | 6.1.6. De meest voorkomende waterongevallen benoemen, de principes van het zwemmend redden uitleggen en deze in een simulatie toepassen | Ik kan de meest voorkomende waterongevallen benoemen.  Ik kan uitleggen hoe ik kan handelen bij de meest voorkomende waterongevallen.  Ik kan tips geven om de meest voorkomende waterongevallen te voorkomen.  Ik kan reddend zwemmen.  Ik kan de verschillende grepen van reddend zwemmen toepassen. | Natte redding  Droge redding  Onderkoeld  Okselgreep Kopgreep Zeemansgreep |
| **Denken: Over een eigen parcours** | 6.1.3. Ten behoeve van het uithoudingsvermogen een bepaald parcours binnen de daarvoor gestelde norm voor de verschillende mbo veiligheidsopleidingen uitvoeren.  6.1.4. Een hindernisbaan, survival parcours of stormbaan afleggen en daarbij adequaat omgaan met risico's voor jezelf en anderen.  6.1.5. In verschillende gesimuleerde situaties en aan de hand van instructies zich ordelijk verplaatsen, individueel of in een groep. | Ik kan een hindernisbaan, survivalparcours of stormbaan afleggen en daarbij adequaat omgaan met risico’s voor mezelf en voor anderen.  Ik kan me individueel of in de groep, aan de hand van instructies ordelijk verplaatsen tijdens de gesimuleerde situaties. | Hiba  Hindernisbaan  Survivalparcours  Stormbaan |
| **Maken: FVT opzetten en uitvoeren** | 6.1.2. De elementen van een fysieke vaardigheidstoets benoemen, het parcours uitzetten en op de juiste manier uitvoeren. | Ik kan de onderdelen van de FVT benoemen en het parcours uitzetten.  Ik kan een bepaald parcours (de vrije rondes met hindernissen) op de juiste manier en binnen de daarvoor vastgestelde tijd uitvoeren. |  |
| **Doen: Lego bouwen** | 6.3.6. Professionele hulpmiddelen herkennen en in simulatie gebruiken (denk aan: gebruik portofoon en megafoon en het toepassen van het NATO-alfabet) | Ik kan een portofoon gebruiken. |  |
| **Stappenplan: Reddend zwemmen** |  |  |  |

# **C. Veiligheid**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les** | **Onderwijsdoelen** | **Leerdoelen** | **Begrippen** |
| **1. Op straat** | 6.2.1. Een situatie observeren en afwijkingen in een fysieke omgeving en/of gedrag herkennen  6.2.2. Signalementen opnemen en herkennen  6.2.3 Afwijkingen in een fysieke omgeving en/of gedrag registreren en hierover communiceren | Ik kan de begrippen signaleren en observeren toelichten.  Ik kan signaleren en observeren in een situatie door goed te kijken en objectief te blijven.  Ik kan tijdens het signaleren en observeren opvallende afwijkingen in een fysieke omgeving of gedrag herkennen, deze beschrijven en toelichten. | Observeren  Signaleren  Feit  Mening  Strafbare feiten  Vooroordeel  Objectief  Subjectief  Open vragen  Gesloten vragen |
| **2. In het verkeer** | 6.2.1. Een situatie observeren en afwijkingen in een fysieke omgeving en/of gedrag herkennen. | Ik kan afwijkingen met betrekking tot veiligheid in een omgeving herkennen en registreren.  Ik kan een veilige situatie creëren voor mezelf en mijn omgeving door tips te geven over hoe situaties veiliger kunnen zijn. |  |
| **3. In gebouwen** | 6.4.3. Voor verschillende risicovolle situaties een beveiligingsdienst selecteren (woonsituaties, publieke ruimten, zakelijke dienstverlening).  6.4.4. Voor verschillende doeleinden technologische hulpmiddelen selecteren.  6.4.5. Het doel, de functie en het gebruik van technologische hulpmiddelen benoemen.  6.4.6. De gebruiksmogelijkheden, voor- en nadelen en risico’s benoemen van het gebruik van technologische hulpmiddelen. | Ik kan doel, functie en gebruik van technologische hulpmiddelen benoemen.  Ik kan de voor- en nadelen benoemen van deze technologische hulpmiddelen. |  |
| **Denken: Veilige techniek** | 6.4.4. Voor verschillende doeleinden technologische hulpmiddelen selecteren  6.4.5. Het doel, de functie en het gebruik van technologische hulpmiddelen benoemen  6.4.6. De gebruiksmogelijkheden, voor- en nadelen en risico’s benoemen van het gebruik van technologische hulpmiddelen. | Ik weet wat nodig is om een huis veiliger te maken.  Ik kan doel en functie van de verschillende technologische hulpmiddelen benoemen.  Ik kan voor verschillende doeleinden (brand- en inbraakveiligheid) technologische hulpmiddelen selecteren. |  |
| **Maken: Vingerafdruk** |  |  |  |
| **Doen: Huisinspectie** | 6.4.7. De eigen woning beoordelen op inbraakgevoeligheid.  6.4.8. In een rapport een advies geven over inbraakbeveiliging van de eigen woning. | Ik kan een woning beoordelen op brandveiligheid.  Ik kan in een rapport advies geven over verbetering van brandbeveiliging van een woning.  Ik kan een woning beoordelen op inbraakgevoeligheid.  Ik kan in een rapport advies geven over verbetering van inbraakbeveiliging van een woning. |  |
|  |  |  |  |

# **D. Evenement**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les** | **Onderwijsdoelen** | **Leerdoelen** | **Begrippen** |
| **1. Fouilleren en visiteren** | 6.5.4. Servicegericht toegang verlenen aan bezoekers.  6.5.6. Een garderobe inrichten en garderobewerkzaamheden verrichten. | Ik weet het verschil tussen fouilleren en visiteren te benoemen.  Ik kan volgens protocol een tas visiteren.  Ik ken de stappen van het fouilleren.  Ik weet hoe ik een garderobe kan inrichten en weet welke garderobewerkzaamheden er kunnen voorkomen. | Visiteren  Fouilleren |
| **2. Evenement organiseren** | 6.3.1. Gastvrij, vriendelijk en klantgericht bezoekers ontvangen en de weg wijzen  6.5.5. Toegangskaarten controleren en bezoekers verwijzen. | Ik weet hoe ik servicegericht toegang kan verlenen aan bezoekers van een evenement.  Ik weet hoe ik een uitnodiging kan maken met de juiste informatie.  Ik weet hoe ik toegangskaarten kan maken met de juiste informatie. |  |
| **3. Draaiboek evenement** | 6.3.1. Gastvrij, vriendelijk en klantgericht bezoekers ontvangen en de weg wijzen.  6.3.2. Toezicht houden (observeren, signaleren) | Ik weet wat een draaiboek is.  Ik kan meerdere onderdelen van een draaiboek uitleggen.  Ik weet wat mijn taak is bij het evenement dat we gaan organiseren. | 5 W’s en een H |
| **Denken: Over uniformen** | 6.5.1. De taken van een evenementenregelaar herkennen en benoemen |  |  |
| **Maken: Beroepenpresentatie** | 6.5.1. De taken van een evenementenregelaar herkennen en benoemen.  6.5.2. Een veilige situatie creëren voor zichzelf en voor bezoekers van een schoolplein.  6.5.3. Fietsverkeer conform de afspraken binnen de school in goede banen leiden. | Ik kan de taken van een verkeersregelaar bij evenementen herkennen en benoemen.  Ik kan een veilige situatie creëren voor mezelf en voor andere bezoekers van een schoolplein.  Ik kan het fietsverkeer volgens de afspraken binnen de school in goede banen leiden. |  |
| **Doen: Verkeersregelaar** | 6.5.3. Fietsverkeer conform de afspraken binnen de school in goede banen leiden. |  |  |
| **Stappenplannen - PowerPoint maken** |  |  |  |